

Volcans rouges et volcans gris

Quelle est la différence entre un volcan effusif (dit volcan rouge) et un volcan explosif (volcan gris) ? Cette expérience nous montre comment l'accumulation de gaz, emprisonné dans un magma visqueux, peut rendre un volcan explosif. ▼



Et des observations...



◀ Qu'y a-t-il sous le cône du volcan ? D'où vient le magma ? Une maquette s'ouvre en deux pour faire apparaître l'« anatomie » d'un volcan.



◀ Collection de roches volcaniques (basalte, ponce, obsidienne, etc...)

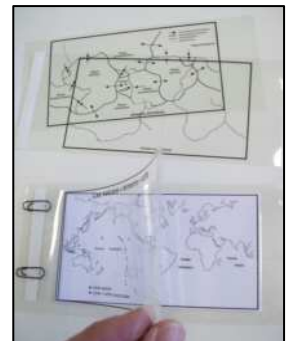
2/ Recherches documentaires encadrées par l'enseignant(e)

Dans ce second atelier, des recherches documentaires sur des supports variés aideront les enfants à structurer leurs connaissances sur les volcans et les réinvestir.



Pour les aider à compléter le questionnaire, différentes sources d'informations seront à leur disposition :

- animation informatique,
- transparents superposables,
- affiches,
- documents plastifiés,
- maquettes, etc.



3/ Réalisations technologiques avec l'aide de l'accompagnateur de la classe

La maquette de volcan

Dans cet atelier, les enfants construisent une maquette 3D de volcan en carton léger.



Pour réaliser cette maquette, les élèves doivent découper, plier puis assembler les différentes parties du volcan avec de la colle. Une fiche détaillée leur explique chaque étape de fabrication.

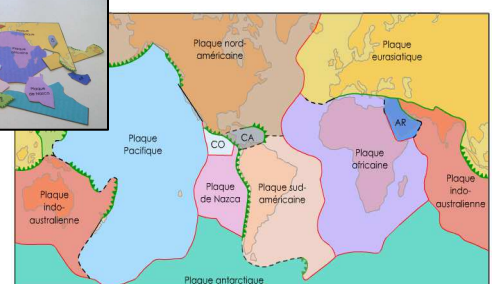
La réalisation de cette maquette permet à l'enfant de garder une trace des nouvelles connaissances acquises lors de ces ateliers, notamment la structure interne et externe des volcans ainsi que le vocabulaire correspondant.



Merci à J.M. Defaut (CDDP de l'Yonne) pour son aide à la réalisation de la maquette de la Montagne pelée.

Le puzzle des plaques tectoniques

Découper, mélanger puis assembler ce puzzle des différentes plaques tectoniques qui constituent la surface de notre planète permettra aux élèves de mieux les localiser afin de pouvoir comprendre la répartition des différents volcans de notre planète.



Attention ! : la liste du matériel à apporter pour chaque élève figure au bas de la page 4.

Ce document a été réalisé au centre de ressources en sciences d'Auxerre.