

## Notes à l'attention des enseignants

*A votre arrivée, Marie-Christine vous accueille à l'espace scientifique mais l'ensemble du groupe reste, pour toute la durée des activités sous votre seule responsabilité. Vous veillerez à assurer des conditions de travail aussi sereines que possible et le respect du matériel mis à votre disposition dans cette salle.*

*N'oubliez pas de demander à Marie-Christine votre mallette « recyclage du verre » avant votre départ.*

### Organisation et déroulement des ateliers

*Les élèves sont répartis en 3 groupes qui tourneront sur les 3 ateliers suivants pour une durée approximative de 45 mn (en fonction de l'heure d'arrivée et de départ):*

#### ⇒ 1) **Recherche documentaire (avec l'accompagnateur)**

- Chaque élève est muni d'un questionnaire apporté par le maître (téléchargeable sur le site)
- Les réponses aux questions se trouvent dans la salle sur les affiches, les livrets, la poubelle de démonstration, les objets exposés, les animations informatiques.
- Un corrigé est disponible auprès de Marie-Christine pour aider l'accompagnateur. Il n'est, bien entendu, pas destiné aux enfants...
- Vous veillerez à bien insister auprès de l'accompagnateur sur le fait qu'il doit encadrer le groupe, aider, guider les enfants mais que ce n'est pas lui qui cherche et donne les réponses !
- A cet atelier, il est judicieux d'inviter quelques enfants à commencer de travailler sur l'animation informatique dès le départ.

#### ⇒ 2) **Les activités de tri et de sensibilisation à la protection de notre environnement**

##### a) Le tri

Commencer par interroger les enfants sur l'importance du tri : Pourquoi trie-t-on ? Et comment ? (Fonction des matières). Quelles sont les différents lieux et les différentes poubelles où l'on jette nos déchets (poubelle habituelle, sacs jaune et bleu, conteneurs à verre et à textiles, déchetterie). Etc...

On questionne les enfants sur ce que l'on met dans chacun des bacs, on s'aide pour cela des guides du tri à disposition sur la table.

Enfin, les élèves prennent chacun un objet et, tour à tour, proposent la poubelle dans laquelle ils jettent leur déchet. Le reste du groupe, puis le maître valident. Il est possible de faire tourner les enfants autour de la table dans le sens des aiguilles d'une montre pour mettre en place un « roulement » : choix du déchet et sélection de la poubelle.

##### b) Longévité

Le maître interroge les enfants sur le devenir des déchets : Que deviendraient-ils si on les déposait dans la nature (décharges d'autrefois) ? Quelle serait leur durée de vie dans ces conditions ? Les déchets seraient soumis aux intempéries et ainsi se dégraderaient (prendre l'exemple de la bouteille de verre et du mouchoir en papier sous la pluie...).

Collectivement, nommer ensuite chacun de ces déchets et se mettre d'accord sur la matière dont ils sont constitués.

Puis leur demander de les ranger de celui qui disparaît le plus vite à celui qui disparaît le moins vite (sur la frise ou sur la table). Le maître valide.

##### c) Les logos

Repérer sur les emballages les différents logos, les classer, retrouver et associer aux étiquettes plastifiées. Demander aux enfants d'essayer de deviner à quoi ils correspondent et, enfin, sur l'affiche, découvrir leur signification. Le maître valide.

#### ⇒ 3) **Fabrication du papier recyclé**

Atelier animé par Marie-Christine