#32 Mars/Avril 2023

ACADÉMIE DE DIJON
Liberté
Égalité
Fraternité
Direction des services départementaux de l'éducation nationale de l'Yonne

CS89

La revue d'information scientifique de la DSDEN de l'YONNE

FDS 2023

Fête de la Science 2023 - Appel à projets

*La **Fête de la Science** aura lieu cette année **du 6 au 16 octobre**. Si vous souhaitez y participer, le **CDRS** peut vous accompagner dans le développement de votre projet : labellisation, attribution de subvention, accompagnement dans la communication de votre événement. Vous trouverez toutes les informations utiles sur le site Internet **« Culture scientifique 89 »** ainsi que les **formulaires d'appel à projet** et de demande de subvention pour participation, à compléter et à retourner **avant le 15 mai prochain**.*

En savoir plus : https://lc.cx/BMs0z8

Programmes

Nouveau programme pour le Cycle 3

Renouvellement du programme de sciences et technologie du cycle 3

*Par lettre de saisine en date du 19 janvier 2023, le ministre de l'Éducation nationale a demandé au Conseil supérieur des programmes de proposer **un programme de sciences et technologie renouvelé au cycle 3**, en tenant compte de la réduction du volume horaire de technologie en classe de sixième.*

En savoir plus : https://lc.cx/dKwsvt

Projet de programme Sciences et Technologie Cycle 3 :

https://lc.cx/UcqQT4

Muséum

Le Muséum d'Auxerre et son offre pédagogique

La chaîne DRAEAC-BFC diffuse les ressources pédagogiques de la Délégation régionale académique à l'éducation artistique et culturelle de la Région académique Bourgogne-Franche-Comté. Sur le lien ci-dessous, retrouvez l'offre pédagogique complète du Muséum d'Histoire naturelle d'Auxerre pour vos projets futurs.

En savoir plus : https://lc.cx/L9VlsD

NEFLE

Notre Ecole Faisons-La Ensemble – FIP

*Comme rappelé dans le premier numéro de **« L'écho des Directrices et Directeurs d'Ecole de l'Yonne »** (page 5), vous pouvez solliciter, si vous déposez un projet pédagogique innovant, c'est à dire nouveau pour votre école, le **Fonds d'Innovation Pédagogique (FIP)** qui peut vous permettre de le **financer**. Un exemple de dossier ayant déjà été validé est téléchargeable au bas de cette page. C'est plus simple que vous ne l'imaginez. N'hésitez pas..!*

En savoir plus : https://lc.cx/UiPw-d

À noter...

« Baleines – Les gardiennes de la Planète »
un film de Jean-Albert Lièvre
Au cinéma depuis le 22 février 2023
Kits pédagogiques disponibles en ligne

03 ◄ ***Label E3D 2023***

Il est encore temps de demander le label E3D pour cette année scolaire !

En savoir plus : https://lc.cx/q3inXI

#32 Mars/Avril 2023

ACADÉMIE DE DIJON
Liberté
Égalité
Fraternité
Direction des services départementaux de l'éducation nationale de l'Yonne

CS89

La revue d'information scientifique de la DSDEN de l'YONNE

En pratique...

Etats et changements d'états de l'eau

Expérience

Le cycle de l'eau

La quantité d'eau présente sur Terre est estimée à 1 400 milliards de km3. Pas une seule goutte n'apparait ou ne disparait de ce gigantesque volume, il ne varie pas. On trouve cette eau sous trois états dans la nature : solide (banquise, calottes polaires, givre, neige, certains nuages, etc.), liquide (mers, fleuves, rivières, nappes souterraines, nuages, etc.), gazeux (vapeur d'eau de l'atmosphère). On peut donc aussi y observer l'ensemble des changements d'état : la vaporisation, la liquéfaction, la solidification, la fusion, et même la condensation solide et la sublimation. Si toutefois l'eau semble stagner à certains endroits, comme dans les mers ou dans les lacs, il n'en est rien. Elle circule en permanence dans la nature en un trajet appelé communément cycle de l'eau au cours duquel elle semble effectuer un circuit, une boucle ininterrompue. Le trajet et les transformations de l'eau dans la nature sont complexes. Dans la réalité, ils ne peuvent se réduire à un cycle unique et simple comme celui que l'on étudie en classe. Mais il n'est pas question ici d'en effectuer une étude exhaustive…

(D'après : « La matière » C3, Hatier)

La maquette du cycle de l'eau dans la nature

Matériel : un aquarium en verre ou en plastique, des graviers ou de la terre, de l'eau, du film étirable, des glaçons, une lampe de bureau

NB. : *Il est conseillé d'allumer une lampe sur le côté opposé au nuage de glaçons en l'approchant de la paroi du bac (environ 10 cm pour ne pas fondre le bac).* ***L'enseignant doit veiller, pour des raisons de sécurité évidentes, à ce qu'elle repose sur une table bien sèche et ne soit en aucun cas au contact de l'eau.***

Disposer les graviers, sur la moitié du fond du bac seulement, en formant un monticule comme sur la photo. Puis, verser un peu d'eau (environ 2 cm de hauteur). Refermer le bac en plaçant du film étirable sur son ouverture sans trop le tendre. Disposer les glaçons sur ce film au-dessus des graviers.

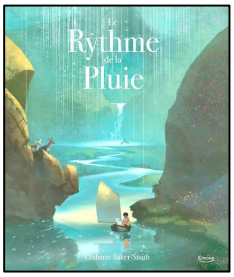
Il s'agit de comprendre, à travers la modélisation de ce mini cycle, d'où peut venir l'eau qui tombe sous forme de pluie. On peut demander aux élèves d'essayer d'en donner une explication, à l'aide de textes ou d'un schéma. On pourra les questionner sur les changements d'état de l'eau qu'ils y observent, sur les raisons pour lesquelles la « pluie » tombe dans l'aquarium et d'où vient l'eau qui la compose, sur ce qu'elle devient ensuite et pourquoi une lampe est nécessaire pour faire fonctionner cette maquette et ce qu'elle représente. Et enfin, pourquoi pas, si dans la nature ce cycle a un début et une fin..?

Le livre

Le Rythme de la Pluie

Arthur s'amuse à attraper des petits poissons dans le torrent quand, soudain, il se met à pleuvoir. La pluie remplit son bocal et, lorsqu'il le vide, l'eau de pluie se mêle à celle du torrent, court vers la rivière, rejoint le fleuve qui traverse la ville avant de se jeter dans l'océan, immense et mystérieux…

(G. Baker-Smith, éditions Kimane)



Le matériel

empruntable au CDRS

- *Malle « Changements d'états » Cycle 3*
- *Malle « L'eau dans la vie quotidienne » Cycle 2*
- *Des bacs plastique transparents*
- *Des thermomètres (différents modèles)*
- *Des chauffe-ballons (photo)*
- *Des éprouvettes, béchers et autres contenants*
- *Etc.*