






Les pinces




PS/MS

Extrait des programmes	Utiliser, fabriquer des objets. L'utilisation d'instruments, d'objets variés, d'outils conduit les enfants à développer une série d'habilités, à manipuler et à découvrir leurs usages. De la petite à la grande section, les enfants apprennent à relier une action où le choix d'un outil à l'effet qu'ils veulent obtenir : serrer, desserrer, actionner, transporter, pincer, presser.	
Objectifs	<ul style="list-style-type: none">- donner à l'enfant les moyens d'assouvir son besoin de manipuler,- développer chez l'enfant la motricité fine préparatoire au graphisme et au découpage,- permettre à l'enfant d'accroître son vocabulaire, de construire son langage à travers de nouvelles expériences variées et diverses,- découvrir un objet technique.	
Connaissances scientifiques	<ul style="list-style-type: none">- Sciences : Notion de leviers- Technologie : Usage et fonction de différentes pinces	
Matériel nécessaire Manipulation	Différents types de pinces <ul style="list-style-type: none">- Pince à épiler- Pince à thé- Pince à escargot- Pince à spaghetti- Pince à cornichon- Pince à sucre- Pince à linge- Pince à servir- Pince à clamber- Pince à salade- Pince à biberon- Pince laboratoire- Débouche-bocaux	Objets de taille, de matière, de forme et de masse différentes <ul style="list-style-type: none">- Marrons- Noix- Coton- Pompons- Cotillons- Morceau de carton- Bout de tissu- Lego- Pions- Perles- Pâte à modeler- Polystyrène- Play-maïs- ...- boîtes servant de récipients récepteurs

Déroulement

<p>Etape 1</p> <p>Par groupe de 5 à 6 enfants.</p>	<p style="text-align: center;">Manipulation libre, à l'accueil et en atelier libre obligatoire.</p> <p>Consigne : « <i>Remplis ta barquette en te servant des différentes pinces. Tu ne dois pas prendre les objets avec les doigts ; tu ne dois utiliser que les pinces qui sont sur la table. »</i></p> <p style="text-align: center;">Verbalisation : Donner le nom des outils et des objets. Verbaliser les actions effectuées et les difficultés rencontrées.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="display: flex; justify-content: center; gap: 20px;">   </div>
<p>Etape 2</p>	<p style="text-align: center;">Manipulation dirigée en autonomie</p> <p>Consigne : « <i>Transvase les objets d'un récipient à un autre en utilisant la pince donnée. »</i></p> <p>Adapter la taille du récipient (bac à glaçons ou boîte à œufs) en fonction de la taille de la pince.</p>
<p>Matériel</p>	<ul style="list-style-type: none"> - des boîtes à œufs et bacs à glaçons - des boules de coton avec la pince à clamer - des noix avec la pince à glaçon - des Lego avec la pince à spaghetti...
<p>Objectifs</p>	<p>Savoir manipuler la pince et réaliser une correspondance terme à terme.</p>

Etape 3	Atelier dirigé 1 : Manipulation d'un récipient à l'autre
Objectif :	Trouver la pince adaptée pour transporter l'objet
Matériel	<ul style="list-style-type: none"> - pince à escargot → marrons ou calots - pince à épiler → carrés de tissu, haricots - récipients
	<p>Consigne : « <i>Essaie de transporter les objets avec les trois pinces.</i> »</p> <p>Verbalisation : Synthèse. Trace écrite avec des photos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Quelle pince te permet de transporter facilement le marron ? - Quelle pince te permet de transporter facilement le tissu ?
<p>Etape 4</p> <p>En groupe de 5 ou 6 élèves en salle de motricité</p>	<p>Transport sur une longue distance.</p> <p>Consigne : « <i>Transporte tous les objets avec les pinces au bout de la salle et dépose-les dans la bonne barquette.</i> »</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>
Matériel	<ul style="list-style-type: none"> - Pinces (3 de chaque sorte) et objets de la séance précédente. - Plateaux, barquettes.
Etape 5	<p>Atelier dirigé 3 : Activité de tri des outils de préhension</p> <p>Effectuer un classement des différentes pinces</p> <p>Consigne : « <i>Nous allons placer d'un côté les pinces avec lesquelles il est possible de transporter les coquilles d'escargots du bac à notre barquette, et de l'autre côté, celles avec lesquelles on ne parvient pas à transporter les coquilles d'escargots.</i> »</p> <p>Trace écrite : un tableau à deux colonnes : les pinces permettant de saisir les escargots et celles qui ne le permettent pas.</p>

	Photographies des différentes pinces utilisées.
<p>Etape 6</p> <p>Temps de regroupement.</p>	<p>La main dans le sac.</p> <p>Consigne : « Grâce au toucher, retrouve la même pince que celle qui est cachée. »</p> 
Matériel	<ul style="list-style-type: none"> - Un sac en tissu - Les différentes pinces manipulées précédemment (en double). - Une pince cachée
<p>Etape 7</p>	<p>Atelier dirigé 4 : Cartes à associer.</p> <p>Objectifs : associer chaque pince à son objet. Nommer chaque pince.</p> <p>Consigne : « Retrouve la pince et l'objet qui vont ensemble. »</p>  
Matériel	Des images des différentes pinces et leurs objets associés.

Réinvestissement	Utiliser à bon escient les pinces mises à disposition.
Matériel	<ul style="list-style-type: none"> - Différentes pinces - Une perle, une petite bouteille, un gobelet, des lentilles, deux récipients.
Défi	<p>« <i>Comment sortir une perle d'une petite bouteille de yaourt à boire, sans retourner la bouteille ?</i> »</p> <p>« <i>Comment sortir une gomme d'un gobelet, sans la toucher ?</i> »</p> <p>« <i>Comment transporter des lentilles ?</i> »</p>